

UN MESSAGE DES ÉDITEURS

Voici le deuxième volume des Actes du Symposium Jean-Paul Dionne (JPDS).

Les transformations du monde de l'éducation sont au cœur du thème de l'édition 2018 du Symposium Jean-Paul Dionne, *Et si... on repensait l'éducation pour transformer l'apprentissage, l'enseignement et le savoir*. Les participants étaient invités à reconsidérer leurs savoirs à lumière des changements sociétaux, culturels et politiques. Ces changements nous entraînent à réimaginer l'éducation, en renouvelant les philosophies et les méthodes d'enseignement, les méthodologies de recherche ainsi que la pédagogie.

À travers un programme de communications orales, d'ateliers ainsi que de tables rondes, les participants au Symposium devaient contempler les limites du monde de l'éducation afin d'imaginer des voies de passage vers le futur. Plusieurs étudiants diplômés ayant offert des communications orales ont aussi soumis des articles pour les Actes au sein d'un processus de révision par les pairs et par des professeurs de la Faculté. Les cinq articles publiés dans le présent volume des Actes constituent une riche collection de projets de recherche qui explore des pratiques innovantes pour repenser l'éducation.

Un premier article présente les mérites d'une éducation à la citoyenneté cosmopolite et critique en tant qu'approche transformative pour faire face aux défis du 21^e siècle. Deux autres articles focalisent sur les professions de la santé, notamment par une enquête au sujet de pratiques innovantes en enseignement de l'anatomie; ou, en détaillant l'enjeu du leadership chez les diététistes. Enfin, le traitement des groupes marginalisés est le sujet de deux articles, un portant sur les obstacles systémiques vécus par les clients LGBTQ+ en thérapie de santé mentale; l'autre article porte sur les pratiques élitistes, inéquitables et discriminantes ayant cours dans les programmes de Français langue seconde en Ontario.

Nous aimerions remercier la vice-doyenne à la recherche et au développement professionnel de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, le comité organisateur du Symposium en 2018, ainsi que les personnes qui ont contribué à la production des Actes.

Nous vous invitons à lire le travail de vos collègues en espérant que cela vous inspire à repenser vos conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage ainsi que de la connaissance en éducation. Si vous êtes un étudiant diplômé participant au Symposium en 2019, veuillez considérer la possibilité de soumettre un article pour les Actes.

Fiona Cooligan
Co-Éditeur

Raphaël Gani
Co-Éditeur

Billie Jane Hermosura
Co-Éditeur

A MESSAGE FROM THE EDITORS

Welcome to the second volume of the Jean-Paul Dionne Symposium (JPDS) Proceedings.

The 2018 JPDS theme, *What If... Reimagining Education to Transform Learning, Teaching & Knowing*, built on the momentum of previous years, by exploring opportunities and strategies to transform education. Participants were invited to consider possibilities for transformation across society, culture, economy, and politics, in order to challenge traditional ways of knowing. These transformations require us to reimagine our understanding of educational frameworks, teaching methods, approaches to educational research, and the development of pedagogies. Through a dynamic program of presentations, workshops and round tables, the Symposium challenged attendees to contemplate the current limits of education and to envision alternative possibilities.

Several of the graduate students who presented at the Symposium also prepared and submitted articles for the peer-reviewed JPDS 2018 Proceedings. The articles published in this issue constitute a rich collection of research projects that explore innovative practices with a view to reconceptualizing education.

One paper considers the merits of critical cosmopolitan education as a transformational approach to addressing complex global challenges in the 21st century. Two other papers explore the “What If...” theme within the context of health professions education, one by investigating innovative approaches to anatomy teaching in medicine, and the other by examining the need for leadership development in dietetics. The treatment of marginalized groups is examined in a paper on systemic disadvantages facing the LGBTQ+ community in therapy, and in another that critically discusses elitist, inequitable and exclusionary practices in Ontario French immersion programs.

We would like to thank the Vice-Dean of Research, the JPDS 2018 Organizing Committee, and all of the reviewers for the invaluable contributions of their time, expertise, and dedication.

We invite you to read your colleagues’ work and hope you will be inspired to challenge your own understanding of teaching, learning and knowing. If you are a graduate student who presented at the 2019 Jean-Paul Dionne Symposium, please consider submitting a paper for the 2019 JPDS Proceedings.

Fiona Cooligan
Co-Editor

Raphaël Gani
Co-Editor

Billie Jane Hermosura
Co-Editor